

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số 3385/GDĐT – TH

Về Hướng dẫn chuyên môn
đầu năm các môn học cấp
Tiểu học năm học 2015 –
2016.

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 08 tháng 3 năm 2015

Kính gửi : - Trưởng Phòng Giáo dục và Đào tạo các Quận, Huyện,
- Trường Phổ thông nhiều cấp học.

Căn cứ Công văn số 4323/BGDĐT-GDTH ngày 25/8/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2015 – 2016”

Căn cứ kế hoạch năm học 2015 - 2016 cấp Tiểu học, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn chuyên môn các môn học như sau :

1. HƯỚNG DẪN CHUNG

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện chỉ đạo các trường tiểu học trên địa bàn bám sát những nội dung của công văn số 4323/BGDĐT-GDTH ngày 25/8/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2015 – 2016” trong quá trình hoạt động; đồng thời tiếp tục đẩy mạnh thực hiện những nội dung đã được hướng dẫn trong công văn số 3385/GDĐT-TH ngày 24/9/2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về “Hướng dẫn chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2014 – 2015”
- Tiếp tục thực hiện việc đánh giá học sinh theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT; không kiểm tra, đánh giá vào các nội dung, các yêu cầu đã được giảm tải, các bài không dạy hoặc ở bài đọc thêm trong văn bản hướng dẫn điều chỉnh (công văn 5842/BGDĐT-VP ngày 1 tháng 9 năm 2011 về việc Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông và các nội dung hướng dẫn cụ thể đối với từng môn học).
- Phòng GD&ĐT các quận, huyện tiến hành tập huấn mở rộng những nội dung bồi dưỡng chuyên môn hè của Sở GD&ĐT cho các trường tiểu học nhằm đạt kết quả tốt nhất trong việc thực hiện kế hoạch năm học.

2. HƯỚNG DẪN CHUYÊN MÔN CÁC MÔN HỌC

2.1 Môn Tiếng Việt

- Triển khai sâu rộng đến giáo viên tại các trường những nội dung bồi dưỡng chuyên môn hè liên quan đến việc giảng dạy các phân môn trong môn Tiếng Việt, đặc biệt là phân môn Luyện từ và câu; khuyến khích tổ chức các chuyên đề cấp Tổ, Khối hướng đến việc giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn.
- Tiếp tục thực hiện tích hợp dạy học tiếng Việt và các nội dung giáo dục (bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; an toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương

tích; phòng chống HIV/AIDS; ...). Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực học tập đối với học sinh và giảng dạy đối với giáo viên.

2.2 Môn Toán

- GV cần nắm vững kiến thức toán học.
- Khi dạy HS giải toán có lời văn, GV cần chú ý đến những “từ khóa” và phạm vi bài học mà bài tập đó được nêu ra (Ví dụ: bài mới hay bài luyện tập, luyện tập chung) nhằm giúp GV định hướng để HS có cơ sở tự chọn phép tính thích hợp. “Từ khóa” ở đây không nhằm mục đích giúp HS ghi nhớ máy móc như “nhiều hơn là chọn phép cộng” hoặc “ít hơn là chọn phép trừ”,...
- GV cần tổ chức để HS tự học, tự tìm tòi và khám phá kiến thức mới; phát huy tính sáng tạo của học sinh trong các cách giải, tránh áp đặt HS giải theo một cách; chú ý phát huy năng lực học toán của học sinh qua việc giải quyết các vấn đề có trong cuộc sống.

2.3 Môn Tự nhiên – Xã hội, Khoa học, Lịch sử - Địa lý

- Giáo viên cần chú ý thay đổi phương pháp dạy học theo hướng tích cực, tạo điều kiện để HS tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới thông qua hoạt động tổ chức của GV. Nhà trường khuyến khích và động viên giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng và thực hiện giảng dạy với bảng tương tác, vận dụng phối hợp Bảng tương tác và phương pháp Bàn tay nặn bột như đã tập huấn và triển khai trong lớp bồi dưỡng chuyên môn Hè 2015.
- Giáo viên cần kết hợp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong một số tiết học; tạo không khí học tập thoải mái, vui tươi thông qua các hoạt động trò chơi; đa dạng các hình thức tổ chức dạy học đã được tập huấn (theo tài liệu dự án phát triển giáo viên tiểu học,...); tổ chức cho phụ huynh học sinh tiếp cận với lớp học với nhà trường trong việc phối hợp giáo dục các em; tổ chức thao giảng tiết thực hành theo cụm sinh hoạt chuyên môn của Quận/Huyện.

2.4 Môn Đạo đức

Ngoài việc giảng dạy chương trình môn học theo SGK, theo mục tiêu môn học, Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường tổ chức các hoạt động giáo dục Đạo đức thông qua các sự kiện thời sự xảy ra trong nước, trên thế giới để nâng cao nhận thức cho giáo viên và học sinh về những vấn đề cấp thiết của xã hội cần thiết phải định hướng cho học sinh về mặt tư tưởng và khơi gợi trong các em tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, kêu gọi các em quan tâm đến mọi người chung quanh, quan tâm đến những sự việc cần sự chia sẻ, giúp đỡ của đồng loại,... tránh tư tưởng vô cảm, bàng quang đối với sự việc xảy ra chung quanh mình....

2.5 Môn Tin học

- Triển khai thực hiện kế hoạch dạy học chương trình môn Tin học tự chọn theo Thông tư số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và văn bản số 3393/GDĐT-TH ngày 25/9/2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh. Các trường, lớp dạy 2 buổi/ngày hoặc nhiều hơn 5 buổi/tuần, có đầy đủ điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất, được sự đồng ý của cha mẹ học sinh, có thể tổ chức dạy tin học, khuyến khích các trường có điều kiện phòng máy có thể tổ chức dạy từ lớp 1; có kế hoạch và dự trù kinh phí từng bước cải tạo phòng máy tính, nâng cấp phiên bản của hệ điều hành và các phần mềm sử dụng dạy học tin học để học sinh bắt kịp sự phát triển của Công nghệ thông tin.
- Căn cứ điều kiện thực tế của từng địa phương, đặc trưng của môn học, nhu cầu học tập của học sinh để tiến hành tổ chức dạy học một cách linh hoạt với những hình thức đa dạng để đảm

bảo được yêu cầu chung của môn học và nâng cao nếu có điều kiện. Khuyến khích tổ chức các câu lạc bộ ngoại khoá. Chương trình phải có tính “mở”: Có phần bắt buộc và phần tự chọn nhằm linh hoạt khi triển khai và dễ dàng cập nhật với thực tế phát triển của ngành Tin học.

2.6 Môn Mĩ thuật

Đẩy mạnh tổ chức dạy học Mĩ thuật theo phương pháp dạy học Mĩ thuật của Đan Mạch, tiếp tục tổ chức và nhân rộng các chuyên đề về phương pháp dạy học Mĩ thuật của Đan Mạch, chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học phù hợp với hoàn cảnh cụ thể của trường, địa phương, văn hóa, không lệ thuộc vào hoạt động và chương trình dạy học có sẵn, sáng tạo những bài tập phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, hoàn cảnh cụ thể của học sinh, từ đó hình thành năng lực thẩm mĩ cho học sinh, có thể tích hợp kiến thức các môn học khác để kích thích trí tưởng tượng của trẻ em.

2.7 Môn Hát nhạc

Tiếp tục chủ động đưa âm nhạc dân tộc vào giờ học trong các tiết dạy bài tự chọn, các bài học về âm nhạc thường thức, tạo cho học sinh thị hiếu ban đầu về âm nhạc dân tộc, hướng dẫn cho học sinh sử dụng các nhạc cụ dân tộc đơn giản. Giáo viên chú ý tạo không khí học tập thoải mái cho học sinh, kết hợp nhiều loại hình hoạt động trong giờ học hát nhạc qua cách tổ chức trò chơi, hát múa phụ họa, hát thi, hát đố, phối hợp tổ chức các hoạt động liên hoan, giao lưu âm nhạc trong nhà trường Tiểu học.

2.8 Môn Thể dục

Chú trọng việc tổ chức hoạt động thể dục giữa giờ với nhiều hình thức đa dạng; đảm bảo tính an toàn trong giờ học cho cả người học và người dạy; học sinh phải được học thể dục trên sân, tận dụng điều kiện sân bãi hiện có để học tập và tập luyện; giáo viên chủ động tự làm đồ dùng dạy học, tổ chức các hoạt động vận động cho học sinh qua hình thức thi đua, vui khỏe, các cuộc thi năng khiếu trong các dịp lễ hội; động viên, khuyến khích, tổ chức các chuyên đề dạy thể dục tại các trường sân bãi chật hẹp, tiếp tục thực hiện nội dung phổ cập bơi lội cho học sinh tiểu học.

3. MỘT SỐ VẤN ĐỀ KHÁC

3.1 Sinh hoạt Tổ, Khối chuyên môn

Phòng GD&ĐT duyệt kế hoạch chuyên môn, đồng thời thường xuyên kiểm tra và theo dõi việc thực hiện của các trường, cụm trường theo nội dung đã được tập huấn. Các trường cần đưa sinh hoạt chuyên môn (SHCM) trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng, tránh tổ chức một cách hình thức. Qua SHCM, Phòng GD&ĐT và Ban Giám hiệu nhà trường kịp thời tháo gỡ những khó khăn về chuyên môn và có giải pháp phù hợp với từng đối tượng học sinh, điều kiện của nhà trường, địa phương; từ đó nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn, nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học; tạo mối quan hệ chia sẻ, học tập, giúp đỡ lẫn nhau giữa cán bộ quản lý và giáo viên, giữa giáo viên và giáo viên, giữa các tổ khối chuyên môn trong nhà trường và giữa các trường tiểu học; tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục tiểu học.

3.2 Dạy học theo mô hình trường tiểu học mới VNEN

- Các Phòng GD&ĐT, các trường thực hiện nhân rộng toàn phần Mô hình VNEN trong năm học 2015 – 2016 tiến hành tổ chức các buổi tập huấn (thực hành và xem băng hình), các chuyên đề về dạy học theo mô hình VNEN như đã được dự trong hè để giúp GV nhận ra sự cần thiết và biết cách điều chỉnh tài liệu hướng dẫn học (TL.HDH) .
- Khuyến khích GV nên điều chỉnh TL.HDH để giúp HS tự học tốt hơn và nâng cao năng lực chuyên môn cho GV
- Quan tâm đến việc tổ chức họp chuyên môn theo Khối, theo trường, theo cụm để giúp GV có điều kiện chia sẻ các phương pháp điều chỉnh TL.HDH
- Việc trang trí trường lớp cần tránh hình thức nên tập trung vào việc sử dụng hiệu quả các công cụ như góc học tập, góc thư viện, hộp thư bè bạn,....

3.3 Dạy học và đánh giá học sinh tại các trường chuyên biệt

- Các trường chuyên biệt khi thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 30, Phòng GD&ĐT cũng như Ban Giám hiệu nhà trường cần giúp giáo viên nắm bắt được và hiểu rõ việc đánh giá là vì sự tiến bộ của học sinh; coi trọng việc động viên, khuyến khích tích cực và vượt khó trong học tập, rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy tất cả khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng, khách quan, không so sánh học sinh này với học sinh khác, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh. Đồng thời nhận thức được việc đánh giá toàn diện thông qua mức độ đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng và một số biểu hiện năng lực, phẩm chất của học sinh. Thông qua việc liên hệ với cha mẹ học sinh, nhà trường và giáo viên cung cấp cho phụ huynh những hiểu biết cơ bản, cần thiết để phụ huynh có thể tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của con em mình; hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.
- Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường chuyên biệt triển khai thực hiện bộ băng hình bài giảng lớp 5 tại đơn vị trong năm học 2015 – 2016 và họp rút kinh nghiệm trong kì họp giao ban lần 1; đồng thời ghi đĩa bộ băng hình phát cho học sinh thực hành rèn luyện thêm tại nhà và giới thiệu cho phụ huynh lớp 5 để phụ huynh dành thời gian giúp học sinh học tập tại nhà hoặc ôn tập lại các bài đã học để khắc sâu kiến thức

Phòng GD&ĐT quận/huyện cần chỉ đạo, hướng dẫn Hiệu trưởng các trường tiểu học triển khai trong hội đồng nhà trường và phổ biến đến tất cả giáo viên các nội dung trên nhằm thực hiện thành công nhiệm vụ năm học 2015 – 2016.

Nơi nhận :

- Như trên ;
- Giám đốc (để báo cáo)
- Lưu (VP, TtH).

**KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Nguyễn Văn Hiếu